

зволяет реализовать принцип личностно ориентированного обучения. При этом педагогическими условиями такого обучения могут быть:

1. Систематическая диагностика, коррекция и прогнозирование процесса личностного развития каждого учащегося на всем протяжении полигонной практики на основе педагогического консилиума при тесном сотрудничестве учеников и их родителей.

2. Организация занятий с учетом уровневого подхода к развитию деятельности учащихся:

- учебно-материальное обеспечение (в соответствии с предполагаемым уровнем деятельности);

- деление группы учащихся на подгруппы с целью получения учащимися индивидуализированных заданий, направленных на развитие творческих способностей.

3. Стимулирование трудовой деятельности (моральное, материальное).

4. Здоровьесбережение. Задания не должны превышать допустимую физическую нагрузку на каждого (индивидуально) ребенка. Рациональное количественное использование оборудования с расположением его согласно техники безопасности.

Таким образом, *личностно ориентированное обучение учащихся НПО и СПО с использованием разноуровневого полигона* направлено на профессиональное развитие обучаемого, приобретение профессионального опыта, становление специалиста, способного к самоопределению, самоорганизации и самообразованию, т. е. на воспитание внутренне свободной личности, ищущей свое место в обществе согласно своим способностям, ценностным ориентациям, интересам, с тем чтобы жить полной осмысленной и творческой жизнью.

**Абитова О.М.**

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Успешное решение задач высшего образования и развития умственной деятельности наиболее успешно осуществляется при индивидуальном подходе к студентам. Изначально профессионально-образовательный процесс нацелен на овладение обучаемыми профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками, но только личность может выходить за пределы устоявшегося положения дел принимать ответственность за выполняемую деятельность.

Личностно ориентированное образование понимается, как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия студентов и педагогов, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению и реализации себя.

Примером индивидуализации обучения как аспекта личностно ориентированного образования может служить разработка электронных учебников, электронных лабораторных работ, обучение в системе дистанционного обучения.

Процесс приобретения и обновления знаний с применением компьютерных технологий требует совершенно иных методических и психолого-педагогических подходов в образовательном процессе. Нельзя недооценивать тот факт, что информационные возможности и быстродействие современного компьютера открывают неограниченный простор и для педагогического творчества преподавателя, позволяя модернизировать старые и внедрять новые технологии и формы обучения; и для студента давая возможность изучать учебный материал в необходимом для него темпе, т. е. обеспечивают индивидуальное восприятие материала. При этом используется возможность «пошаговой» проработки материала, что особенно важно при различной степени средней базовой подготовленности студентов.

Интерактивная форма обучения представляется наиболее эффективной:

- процесс осуществляется в индивидуальном темпе для студента;
- происходит учет индивидуальных способностей студента;
- позволяют не только быстро выполнять сложные поисковые процедуры, но и реализовывать обучающие функции, связанные с формированием у пользователя умений применять полученные знания и др.

В вузах использование компьютерных технологий студентами должно иметь не только личностную и познавательную направленность, но стать частью технологии, используемой в будущей работе по определенной специальности. Компьютер выступает как мощное и гибкое средство обучения естественнонаучным предметам в частности как средство обучения физике.

Развитие интенсивных методов обучения способно разрешить противоречие между экспоненциальным ростом информации по физике, потребностями ее творческого освоения и ограниченностью времени обучения. Более того, только на этом, хотя и очень трудном пути, можно достичь цели образования – формирования не столько системы знаний, сколько творческого мышления.

Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля деятельности у студентов технического вуза будут эффективны, если учитывать следующие условия:

1. Взаимосвязь и взаимозависимость индивидуальных различий (темперамент, характер, потребности, способности) личности и закономерностей технологии производства (ритм, алгоритм, точность) в их динамике и развитии.
2. Учет профессионального самообразования, опыта творческой учебной деятельности, приближенная к профессиональной.
3. Определение индивидуального стиля деятельности студентов как средство выявления и развития профессиональных способностей.
4. Осуществление точности знаний и действий как важнейшего условия в повышении уровня культуры труда студентов.

5. Распределение степени индивидуальности обучения между средствами обучения (задания, задачи) и самим носителем знаний – развивающегося студента.

Основной задачей модернизации организации процесса обучения физике на базе компьютерных технологий является построение учебного процесса, учитывая личностные особенности обучаемых; органически взаимосвязать совокупность методов, средств, форм и приемов обучения, имеющие своей основной задачей достижение максимально высокого уровня обучения.

**Зольников А.П., Никитина О.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Проблема адаптации учащихся в учреждениях начального профессионального образования все чаще попадает в поле зрения педагогов, психологов и служит предметом обсуждения. Это обусловлено тем, что современные условия характеризуются невиданным динамизмом во всех сферах жизни, неустойчивость и непредсказуемость социальных процессов предъявляют повышенные требования к личности: человек, с одной стороны, должен соответствовать социальным требованиям, с другой – сохранять внутреннюю стабильность и равновесие.

В социологии и социальной психологии адаптация связывается с приспособлением человека к существующим общественным отношениям, ценностям, традициям общества, в котором он живет и учится, но в последнее время происходит все большее разведение понятий *приспособление* и *адаптация*. Адаптация стала рассматриваться не только как приспособление, а как построение системы продуктивного взаимодействия личности и среды, в процессе которого происходит самоактуализация и самореализация личности в социальной среде. Ее также рассматривают и в виде динамического процесса, и в виде результата одновременно (К. А. Абульханова-Славская); в виде особого способа функционирования организма, который пронизывает все формы и плоскости жизни (Ж. Пиаже); в виде момента становления личности индивида, в ходе которого происходит усвоение действующих в обществе норм и овладение приемами и средствами деятельности (А. В. Петровский).

Проблема адаптации наиболее актуальна в ситуации, когда человек переходит из одной социальной общности в другую, меняет свою социальную среду и приобретает новую социальную роль. Такая ситуация возникает при поступлении учащихся 9–11 классов в профессиональные учебные заведения. На данном этапе очень важно помочь учащемуся как можно лучше и успешней адаптироваться к новым условиям учебы.

Степень успешности адаптации учащихся к новым условиям учебной деятельности зависит от ряда факторов, а именно: 1) от характера первоначальной установки на учебу, с которой школьник пришел в лицей; 2) от степени соот-